

## **Daugavpils 13.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpils, 10.09.2021.

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(elektroniskais paraksts)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

M.Isupova

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības mazākumtautību programma	21011121	Valkas 4A, Daugavpils	V-9275	10.08.2017	124	122
Pamatzglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma	21014121	Valkas 4A, Daugavpils; 18. Novembra iela 197V, Daugavpils	V-9276	10.08.2017	370	371
Pamatzglītības mazākumtautību programma	21017121	Valkas 4A, Daugavpils	V_3578	11.08.2020	261	259
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Valkas 4A, Daugavpils	VK-9277	10.08.2017	19	19
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	Valkas 4A, Daugavpils	V-9277	10.08.2017	15	15
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	Valkas 4A, Daugavpils	VK-9278	10.08.2017	11	10
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma	31014021	Valkas 4A, Daugavpils	V-9278	10.08.2017	12	12
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Valkas 4A, Daugavpils	V_3115	08.07.2020	34	33

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	80	Skola pilnībā nodrošināta ar pedagogiskajiem kadriem. Izvērtējot nākotnes vajadzības, izmanto projekta "Mācītspēks" piedāvājumus (mācās strādājot 2 topošie pedagogi).
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)2020./2021.māc.g.	0	Ilgstošu vakanču nav.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Skolas psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, skolas māsa, karjeras konsultants, bibliotekārs, pedagoga palīgs ( visiem maksimālā slodze).

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Skolā ieviesta jauna pašvērtēšanas sistēma	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pašvērtēšanas procesā iesaistītas visas mērķgrupas (vecāki, skolēni, pedagogi, dibinātāja pārstāvis);</li> <li>- tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana;</li> <li>- nodrošināta vienota izpratne par pašvērtēšanas procesu;</li> <li>- pašvērtēšanā izmantotas vismaz 3-6 vērtēšanas metodes (situāciju analīze, datu analīze, dokumentu izpēte, mācību gada noslēguma individuālas sarunas ar pedagogiem, vecākiem, skolēniem, anketēšana, attālinātā un klātienes procesa vērošana).</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par 30 % pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā skolā;</li> <li>- skolā organizēti apmācību semināri par jauno pašnovērtējuma sistēmu skolas vadībai (2), skolas metodisko komisiju vadītājiem (2), mācību jomu pedagogiem (2), darba sanāksmes procesa gaitas apkopošanai un izvērtēšanai ( skolas vadība- 4, MK- 7, MP- 1, skolas padome- 1, izglītojamo parlaments- 1);</li> <li>- katra mērķgrupa iesniedz skolas vadībai priekšlikumus skolas pašnovērtējuma ziņojuma izstrādei , skolas vadība apkopo secinājumus, turpmākās attīstības vajadzības, skolas direktors atbild par gala ziņojuma pēdējo redakciju.</li> </ul>
Skola darbojas kā mācīšanās organizācija pedagogu līmenī	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Darbojas pedagogu sadarbības grupas, kuras plāno, īsteno, izvērtē integrēto tēmu un caurviju prasmju apguves procesu jaunā mācību satura apguves kvalitatīvai apguvei;</li> <li>- uzlabojušās pedagogu IT jēgpilnas izmantošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes mācību procesa organizēšanā.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sadarbības grupu darbā un integrēto mācību stundu vadīšanā iesaistās ne mazāk kā 75 % no jaunā standarta apgūvē iesaistīto pedagogu ;</li> <li>- vismaz 2 reizes semestrī notiek pedagogu sadarbības grupu plānošanas un izvērtēšanas sanāksmes;</li> <li>- novadītas 2 kolektīva kopīgās nodarbības par pašvadītas mācīšanās organizēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu;</li> <li>-vismaz 60% pedagogu iesaistās skolas organizētajos IT prasmju apguves pilnveidesursos , izmanto skolas digitālā mentora konsultācijas vai patstāvīgi apmeklē tālākizglītības kursus;</li> <li>- vismaz 75 % no vērotajām mācību stundām apliecina, ka pedagogi mācību procesā nodrošina jēgpilnu IT izmantošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.</li> </ul>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (noteikti iepriekšējā plānošanas periodā)

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot pozitīvu izglītības vidi un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās un profesionāli orientētā virziena pamatizglītības un vidējās izglītības mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, atvērta sadarbībai, konkurētspējīga vidusskola ar saglabātu savu identitāti, kurā sniegts atbalsts ikviena izglītojamā izaugsmei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
  - Atbildība- mēs katrs esam atbildīgi par savu darbu, sasniegumiem un izvēlēm.
  - Cieņa- mēs esam dažādi, respektējam katra cilvēka viedokli, izturamies pret citiem tā, kā vēlamies, lai izturas pret mums.
  - Radošums- mēs esam skola ar savu identitāti, spējam saglabāt un radīt jaunas vērtības.

## 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Mērķi, uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Kvalitatīvas kompetenču izglītības ieviešana.	-Panākt vienotu pieeju visos mācību priekšmetos jaunā mācību satura ieviešanā; -Pilnveidot pedagogu izpratni par jēgpilnas mācīšanās procesa organizēšanu.	Kvalitatīvi: -tika noteikti vienotas pieejas principi jaunā mācību satura plānošanā un īstenošanā; -pedagogu izpratne par vienotu pieeju jaunā satura ieviešanā uzlabojās. Kvantitatīvi: -Izveidotas 4 mācīšanās kopienas: notika 12 darba sanāksmes; izveidoti 10 mācību priekšmetu kopprodukti (1.klasē – apsveikums Ziemassvētkos, 4.klasē – digitāls 2021.gada kalendārs, 7.klasē – skolēna dienasgrāmata savas personības pilnveidošanai, 10.klasē - digitāls skolas vizuālais tēls); 90 % skolotāju apmeklēja tālākizglītības kursus , gatavojoties kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai ; 25% skolotāju piedalījās Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes metodisko apvienību organizētajos semināros jaunā satura tematisko plānojumu, mācību materiālu un darba lapu izstrādē; 69% skolotāju apguva tālākizglītības kursus skolā digitālās pratības pilnveidei, kas atviegloja attālināto mācību procesu. Notika pieredzes apmaiņas mācību priekšmetu jomu MK sēdes par mācību stundu plānošanu (stundas struktūra, norise, metodiskie paņēmieni), piedalījās 84% skolotāju. 73% vēroto mācību stundu laikā ir gūta pārlicība par skolotāju prasmi organizēt kompetenču izglītībā balstītu mācību procesu ( ievērota stundas struktūra, sasniedzamā rezultāta noteikšana, atgriezeniskā saite, jēgpilni uzdevumi).
Dalība XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos	-Nodrošināt skolas sasniegumu izcilību mūzikas jomā ; -Vairot sociāli emocionālo un pilsoniskās līdzdalības labsajūtu, saglabāt skolas tradīcijas.	Kvalitatīvi: -IZM apstiprināja skolas sasniegumu atbilstību augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā; -XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vērtēšanas komisijas augstu novērtēja Daugavpils 13.vidusskolas devumu; - Sociāli emocionālā labsajūta pandēmijas laikā vairojās, vērojot pasākumus video formātā vai klātienē. Kvantitatīvi: -Skola saņem no IZM apliecinājumu un finansējumu 30% apmērā par atbilstību izcilībai mūzikas jomā. -8 skolas kolektīvi saņem pirmās un augstākās pakāpes apbalvojumus no Dziesmu un deju svētku organizatoriem; -pasākumu video ieraksti ir pieejami ikvienam kopienas loceklim (arī ārzemēs).

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nodrošināta labbūtības sajūta kolektīvā.	Pilnveidot skolas darba pašvērtēšanas sistēmu, maksimāli iesaistot tajā visas mērķgrupas ar mērķi panākt objektīvu un demokrātisku turpmāko attīstības vajadzību plānošanu un īstenošanu.
Skolas vadības darbība Latvijas skolu ar padziļinātu mūzikas apguvi direktoru darba grupā deva nozīmīgu ieguldījumu skolu īpašā statusa saglabāšanā.	Nodrošināt MK noteikumos un VISC saskaņojumā paredzēto prasību izpildi skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā.

### 3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikviens iekšējais normatīvais akts ir izstrādāts patstāvīgi un veidots atbilstoši skolas reālās situācijas vajadzībām	Aktualizēt skolas Sūdzību pieņemšanas un izskatīšanas kārtību, veikt izglītojoša satura pārrunas ar pedagogiem par komunikācijas veidiem un nozīmīgumu, deleģēt komunikācijas pienākumus.
Skolā ir tradīcijās nostiprinājušās vērtības, kuras saprotamas ikvienam kolektīva loceklim.	Izstrādāt skolas attīstības plānu turpmākajam plānošanas periodam.
-Pārmaiņu laikos saglabātas padziļinātas mūzikas apguves iespējas. -Skola aktīvi nodrošina pasākumus vidusskolas statusa saglabāšanai (skolēnu skaita pieaugums, OCE koeficienta paaugstināšana).	Nodrošināt augstāku sasniedzamo rezultātu iegūvi atbilstoši valstī noteiktajām prasībām ( izcilību).
-Skola, izmantojot savus pedagoģisko kadru resursus, organizē tālākizglītības kursus audzināšanas jomā pedagogiem (arī citu skolu kolēģiem). Skolas direktore ir viena no lektorēm. -Skolas direktore patstāvīgi izstrādā izglītības programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā, kā arī sadarbības grupā ar mūzikas jomas pedagogiem- augstākus sasniedzamos rezultātus, kuri saskaņoti VISC ekspertu grupā.	

### 3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola regulāri sadarbojas ar Izglītības pārvaldi pedagogu tālākizglītības kursu organizēšanā.	2021./2022.m.g. sadarbībā ar IP metodiķi organizēt tālākizglītības kursus pedagogiem par tēmu "Pašvadīta mācīšanās".
-Sadarbība ar sabiedriskajām organizācijām un augstskolām, kā rezultātā saņemts atbalsts skolas pasākumu un skolēnu pētnieciskās darbības organizēšanā.	Nodrošināt atbilstību MK prasībām: Atbilstoši skolu ar padziļinātu mūzikas apguvi darba kvalitātes kritēriju prasībām 2021./ 2022.m.g.organizēt vismaz vienu valsts vai starptautiska mēroga pasākumu mūzikas jomā.
-Pārmaiņu laikā tika izstrādāta jauna pamatzglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā, kura guva lielu atbalstu sabiedrībā, palielinot skolēnu skaitu, kuri vēlas apgūt muzicēšanas prasmes. -Starptautisko pasākumu organizēšana mūzikā ar mērķi popularizēt skolu un Daugavpils pilsētu.	Skolas koordinatori plānot darbu skolas padomes un izglītojamo parlamenta darbības aktivizēšanai, kas mazinājusies pandēmijas apstākļu dēļ.
Skolā darbojas pedagogu sadarbības grupas, pieredze popularizēta pilsētas metodiskajā konferencē.	
Direktore aktīvi sadarbojas ar Latvijas skolu ar padziļinātu mūzikas apguvi direktoriem vienotu mērķu plānošanā.	

### 3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem, kuri vadīs skolēniem padziļināto kursu apguvi vidusskolā, ir doktorantūras izglītība.	Atbilstoši akreditācijas komisijas ekspertu ieteikumiem skolas pedagogiem jāpilnveido mācīšanas prasmes

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atgriezeniskās saites sniegšanā, kā arī pašvadītas mācīšanās organizēšanā attālināto mācību procesa laikā.
<p>- Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.</p> <p>-Profesionālās kvalitātes novērtēšana kvalitātes pakāpes saņemšanai ir pieejama ikvienam skolas pedagogam.</p> <p>-Skolā ir izstrādāta pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība, kura paredz pedagogu ieguldītā darba novērtēšanu atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm.</p>	Ieviest skolas digitālā mentora atbalsta pieejamību, kā arī atkārtoti organizēt tālākizglītības kursus skolas ietvaros pedagogu digitālās prasības pilnveidei attālināto mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai.
<p>-Pedagogu tālākizglītības sistēma ir mērķtiecīgi plānota.</p> <p>-Skola patstāvīgi ik gadu organizē pedagogiem tālākizglītības aktivitātes atbilstoši vajadzībām.</p>	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem (par iepriekšējo gadu), to īsa anotācija un rezultāti.

- ES Erasmus+ programmas Nr.2 (KA2) skolu sektora projekts **“Hum@n tīkli sadarbībai -jauna iekļaujoša metodoloģija virtuālajā vidē”** Projekta mērķgrupa ir 10 pedagogi un 20 skolēni. Skolēniem bija iespēja strādāt ar daudzveidīgām digitālajām programmām tiešsaistes mācību platformās. Digitālie resursi izmantoti mācību priekšmetu apguvei, materiālu veidošanai, droša interneta un citu ierīču izmantošanai. Apgūta robotika, 3D druka. Projekta valoda -angļu . Attīstītas digitālās un svešvalodas prasmes. Projekta partnervalstis ir Spānija, Turcija, Grieķija, Ungārija, Beļģija, kas organizē nodarbības: “Mācīšanās darot”, “Zini, lai novērstu!”, “Nākotnes klase”, “Virtuālā globālā mācīšanās”, “Robotikas konstruktīvisms”, “Tiešsaiste pilsonības līdzdalībā”.
- ES Erasmus+ programmas Nr.2 (KA2) skolu sektora projekts **“Zinātne apvieno” (“Science Connect”)** .Projekta mērķgrupa 20 pedagogi un 30 skolēni . Katra skola organizē vienu mobilitāti skolēniem. Projekta partnervalstis ir Rumānija Portugāle, Itālija, Grieķija, Spānija, Turcija, Latvija. Projekta norises laikā attīstās jaunrades, inovācijas un sadarbības prasmes. Izmantotas digitālās kompetences un digitālie rīki, lai sekmētu skolēnu interesi un sasniegumus. Arī skolotāji pilnveidoja digitālās kompetences, lai padarītu interesantāku mācību procesu.
- ES Erasmus+ programmas Nr.1 (KA1) skolu sektora projekts **“Izglītība bez robežām attīstībai”** .Projekts tika izveidots atbilstoši 2017/2018.-2020./2021 mācību gada skolas attīstības plānam. Kopā realizētas 7 mobilitātes .Iesaistīti 13 pedagogi. Projekta gaitā skolā tiks izveidota mūsdienīga vide, kas uzlabos izglītības kvalitāti skolā. Mobilitātes dalībnieki apgūs jaunas zināšanas metodoloģijā, lai dažādotu sākumskolas mācību priekšmetu, mūzikas, ķīmijas(dabaszinību), angļu un latviešu valodas stundas, kas savukārt sekmēs skolēnu mācīšanās motivāciju.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- RTU Daugavpils filiāle par sadarbību zinātniski pētnieciskās darbības veikšanā;
- projekts “Mācītspēks” par pedagogu apmācību darba vietā;
- DU pētniecības centrs “Ilgas” par skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības veikšanu;
- Daugavpils 15.vidusskola par telpu izmantošanu;
- sabiedriskā atbalsta biedrība “Mentors” par skolas pasākumu organizēšanu.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- Prioritātes:
  - Sevis izzināšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes pilnveide;
  - Dalība XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos;
  - Sadarbība ar vecākiem skolēnu atbalstam attālinātā mācību procesa laikā.
- Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

-Audzināšanas darbā ( gan klases stundās, gan mācību priekšmetu stundās) tika aktualizētas sevis izzināšanas un pašvadītas mācīšanās iespēju stratēģijas, piemēri. Sakarā ar to, ka prioritātes plānotas 3 gadiem- 2021./2022.m.g. pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveide noteikta kā prioritāte un darba plānā iekļauti uzdevumi šī mērķa sasniegšanai;

-Visi skolas muzicējošie kolektīvi ieguva I vai augstākās pakāpes vērtējumus XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos; pasākumu cikls turpinās 2021./2022.mācību gadā.

-Jauna sadarbības forma ar vecākiem ZOOM platformā nodrošināja audzināšanas darbā plānoto pasākumu norisi ( svētku pasākumi, klases vecāku kopsapulces u.c.), vecākiem sniegti ieteikumi (saziņa e-klases pastā) , kā organizēt un atbalstīt skolēnu mācīšanos mājās attālinātā mācību procesa laikā. Minētā sadarbības forma tiks izmantota arī turpmākajā darbā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Pandēmijas laikā skola attālināti organizēja 2 starptautiskos mūzikas konkursus ( I Starptautiskais O. Stroka mūzikas konkurss un I Starptautiskais M.Rotko veltīts konkurss). Skola un Daugavpils pilsēta tika popularizēta 6 valstu līmenī.

- Zinātniski pētniecisko darbu izstrādes rezultātā skolēni ieguva atzinību vairāk nekā 1000 dalībnieku konkurencē starptautiskajā “Genius” olimpiādē fizikā.

- Atbilstoši Ministru kabineta noteikumu prasībām izstrādāti augstāki sasniedzamie rezultāti mūzikā, saskaņoti VISC 2021.gada jūlijā, saņemta IKVD licence un akreditācijas atzinums turpmākajam darbam . 2021.gada maijā IZM ir iesniegts apkopojums par rezultatīvajiem rādītājiem, kuri atzīti par atbilstošiem augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Secinājumi par valsts pārbaudes darbu rezultātiem 2020./2021.m.g. vidusskolā.

Skolēnu zināšanām centralizētajos eksāmenos ir pozitīva izaugsmes dinamika, salīdzinot ar iepriekšējo gadu - latviešu valodā + 3.8% , matemātikā + 6,2%, Latvijas un pasaules vēsture +4,2%, savukārt angļu valodā pazeminājās par 1%, bioloģijā – 12%.

Pedagogi analizēja pārbaudes darbā pārbaudāmo standartā noteikto pamatprasību izpildes rezultātu un noteica perspektīvo darbību. Ikdienas darbā jāturpina pievērst uzmanību skolēnu lasītprasmei, uzdevumu nosacījumu precīzai izpildei un zināšanu pielietojumam nestandarta situāciju uzdevumos.

Secinājumi par VPD pēdējo 3 gadu laikā.

Vidusskolas skolotāju profesionālā pieredze, strādājot ikdienas darbā, veiksmīgi sagatavo valsts pārbaudījumiem, kuros skolēni gūst labus rezultātus

Matemātikas eksāmena rezultāti ir augstāki par rezultātiem kopvērtējumā valstī, pēc skolas tipa, urbanizācijas pēdējos 3 gadus. Pēdējā gadā uzlabojās rezultāti latviešu valodā un angļu valodā skolā, salīdzinot ar iepriekšējo gadu.

CE rezultātu skaits 60% un augstāk ir 31,7% skolēnu (+7,07%)

OCE rezultātu indekss pēdējo 3 gadu laikā pieaug 2021.g.. 50,27%(+ 5.54), 2019./202.m.g. 44,73% (+2,02), 2018./2019.m.g. 42,71%

Organizēt ikdienas mācību darbu, ņemot vērā skolēnu individuālās spējas un prasmes, pilnveidot mācību metodes un paņēmienus darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar grūtībām mācībās. Sadarboties mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājam un atbalsta personālam, lai noskaidrotu ,kas traucē gūt augstākus rezultātus VPD latviešu valodā un angļu valodā. Organizēt izmēģinājuma eksāmenus, kā arī papildu nodarbības eksāmena mācību priekšmetos.